

این طرح دوره با توجه به تغییر کوریکولوم رشته کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی برای اولین بار ارائه می گردد

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری و مامایی
گروه: سلامت باروری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)



- نام درس: اصول و فنون مشاوره در مامایی (2)
- کد درس: 10
- مقطع و رشته: ترم دوم کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی
- ترم تحصیلی: نیمسال دوم 1404-1405
- تعداد واحد: کل: 2 شامل نظری: 1/5 واحد عملی: 0/5 واحد
- مدرس/ مدرسین درس (سهم هریک به واحد):
- 1- دکتر علی اکبر پرویزی فرد (0/75 واحد نظری و 0/25 واحد عملی)
- 2- دکتر سوسن حیدرپور (0/75 واحد نظری)
- 3- * دکتر مستانه کامروامنش (0/25 واحد عملی) * مسئول درس
- زمان ارائه درس:
- 1- دکتر علی اکبر پرویزی فرد: چهارشنبه ساعت 14-16 نیمسال دوم 1404-405
- 2- دکتر سوسن حیدرپور: دوشنبه ساعت 16-18 (8 هفته دوم) - نیمسال دوم 1404-405
- 3- دکتر مستانه کامروامنش: چهارشنبه ساعت 16-18 (8 هفته دوم) - نیمسال دوم 1404-405
- ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: دوشنبه، ساعت 14-16
- 1- دکتر علی اکبر پرویزی فرد: چهارشنبه ساعت 16-18
- 2- دکتر سوسن حیدرپور: دوشنبه ساعت 14-16
- 3- دکتر مستانه کامروامنش: چهارشنبه ساعت 12-14
- پیش نیازها: نظریه های مشاوره -اصول و فنون مشاوره (1)
- هم نیازها: ندارد
- محل آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

مختوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



➤ **اهداف کلی دوره:** کسب مهارت‌های مشاوره و تشخیص چگونگی کاربرد اصول و تکنیک های مصاحبه با مراجع و تغییر رفتار در مراجع و ارائه خدمات مشاوره مامایی

➤ **شرح درس بر اساس کوریکولوم:** فراگیر با نقش ماما در مشاوره و راهنمایی افراد خانواده و بکارگیری اصول و تکنیک های مشاوره در زمینه های مختلف آموزش مسائل بهداشتی، ژنتیکی و مسائل جنسی آشنا می گردد.

➤ **اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)**

- جلسه اول: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در رفتارهای پر خطر
- جلسه دوم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در خشونت خانگی
- جلسه سوم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری پرخطر و بحران های مامایی
- جلسه چهارم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در دوره نوجوانی
- جلسه پنجم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری، زایمان، پس از زایمان، شیردهی و منوپوز
- جلسه ششم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در سوگ
- جلسه هفتم: آشنایی با تکنیک‌های تغییر رفتار در خدمات مامایی
- جلسه هشتم: آشنایی با تکنیک‌های تغییر شناخت در خدمات مامایی
- جلسه نهم: آشنایی با تکنیک‌های تنظیم و مدیریت هیجان در خدمات مامایی
- جلسه دهم: آشنایی با مهارت‌های حل مسئله در خدمات زنان و مامایی
- جلسه یازدهم: آشنایی با مهارت‌ها، اصول و تکنیک‌های رایج مشاوره در مامایی در خانواده و در حضور همسر
- جلسه دوازدهم: آشنایی با مهارت‌های مشاوره‌ای در مدیریت بحران و تروما در زنان و مامایی
- جلسه سیزدهم: آشنایی با تمرین تکنیک‌های تغییر رفتار در خدمات مامایی
- جلسه چهاردهم: آشنایی با تمرین تکنیک‌های مدیریت هیجان و شناخت در خدمات مامایی:
- جلسه پانزدهم: آشنایی با طراحی و اجرای راهکارهای حل مسئله در خدمات مامایی
- جلسه شانزدهم: آشنایی با مدیریت موقعیت‌های چالش برانگیز در مشاوره خانواده‌محور
- جلسه هفدهم: آشنایی با تشخیص و کاربرد اصول و تکنیک‌های مصاحبه در مشاوره مامایی در شرایط خاص (بارداری پرخطر، رفتارهای پرخطر، نوجوانی، منوپوز، سقط، بارداری ناخواسته، نوجوانی)
- جلسه هیجدهم: آشنایی با تمرین شناسایی مسئله و تحلیل موقعیت در خدمات زنان و مامایی
- جلسه نوزدهم: آشنایی با تمرین نحوه مواجهه ماما با مادر سوگوار و در شرایط بحران (ایفای نقش)
- جلسه بیستم: آشنایی با اجرای ساختارمند جلسه مشاوره در حضور خانواده

🌟 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

(مدرس: دکتر سوسن حیدرپور)

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در رفتارهای پر خطر

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- رفتارهای پرخطر را توضیح دهد.
- 2- گروه های در معرض خطر را توضیح دهد.
- 3- گروه های گیرنده خدمت در مراکز مشاوره بیماریهای رفتاری را توضیح دهد.
- 4- اصول Harm Reductio را توضیح دهد.

(مدرس: دکتر سوسن حیدرپور)

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در خشونت خانگی

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- خشونت خانگی را تعریف کند.
- 2- گروه های در معرض خطر خشونت خانگی را توضیح دهد
- 3- خشونت خانگی در بارداری را توضیح دهد.
- 4- مشاوره در خشونت خانگی را توضیح دهد.

(مدرس: دکتر سوسن حیدرپور)

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری پرخطر و بحران های مامایی

اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مشاوره مامایی به صورت گروهی در زایمان زودرس را توضیح دهد.
- 2- مشاوره مامایی به صورت گروهی در پره اکلامپسی و اکلامپسی را توضیح دهد
- 3- مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری همراه خونریزی (دکلمان، جفت سرراهی) را توضیح دهد
- 4- مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری در بحران های مامایی را توضیح دهد

(مدرس: دکتر سوسن حیدرپور)

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در دوره نوجوانی

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مشاوره مامایی به صورت گروهی در بلوغ را توضیح دهد.
- 2- مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری نوجوانان را توضیح دهد.
- 3- مشاوره مامایی به صورت گروهی سلامت جنسی و باروری نوجوانان را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری، زایمان، پس از زایمان، شیردهی و منوپوز

(مدرس: دکتر سوسن حیدرپور)

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری و زایمان را توضیح دهد.
- 2- مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری، زایمان و پس از زایمان را توضیح دهد.
- 2- مشاوره مامایی به صورت گروهی در شیردهی را توضیح دهد.

3- مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری منوپوز را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در سوگ
اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در سوگ ناشی از سقط را توضیح دهد.
- 2- آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در سوگ ناشی از مرگ نوزاد را توضیح دهد.
- 3- آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در سوگ ناشی از بدنیا آوردن نوزاد ناهنجار را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با تکنیک‌های تغییر رفتار در خدمات مامایی
اهداف ویژه رفتاری جلسه هفتم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مفهوم تغییر رفتار در چارچوب مشاوره سلامت زنان را تعریف کند.
- 2- نظریه‌های پایه تغییر رفتار (یادگیری رفتاری، شرطی‌سازی، یادگیری اجتماعی) را توضیح دهد.
- 3- مدل‌های کاربردی تغییر رفتار در سلامت (مانند مراحل تغییر، خودکارآمدی، تقویت) را شرح دهد.
- 4- عوامل مؤثر بر رفتارهای سلامت زنان (فرهنگی، خانوادگی، باورهای فردی) را تحلیل کند.
- 5- تکنیک‌های رفتاری رایج (تقویت مثبت، قرارداد رفتاری، الگوسازی، ثبت رفتار، شکل‌دهی تدریجی) را نام برده و کاربرد آن‌ها را در خدمات مامایی توضیح دهد.
- 6- یک نمونه رفتار سلامت (مثلاً پایبندی به مراقبت بارداری یا مصرف مکمل‌ها) را از منظر فرآیند تغییر رفتار تحلیل کند.
- 7- به اهمیت رویکرد تدریجی و غیرتحکمی در اصلاح رفتارهای سلامت باور داشته باشد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با تکنیک‌های تغییر شناخت در خدمات مامایی
اهداف ویژه رفتاری جلسه هشتم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مفهوم شناخت و نقش آن در شکل‌گیری رفتارهای سلامت را تعریف کند.
- 2- افکار ناکارآمد رایج در حوزه زنان و باروری (ترس از زایمان، باورهای غلط درباره پیشگیری، احساس گناه ناباروری) را شناسایی کند.
- 3- اصول بازسازی شناختی را توضیح دهد.
- 4- تکنیک‌های شناختی رایج (شناسایی خطاهای شناختی، پرسش سقراطی، چالش افکار منفی، بازبرچسب‌زنی شناختی) را شرح دهد.
- 5- رابطه بین شناخت، هیجان و رفتار را تحلیل کند.
- 6- یک موقعیت فرضی در خدمات مامایی را از نظر خطاهای شناختی تحلیل نماید.
- 7- نسبت به تأثیر باورهای فرهنگی بر شناخت زنان حساسیت حرفه‌ای نشان دهد.
- 8- رویکرد غیرقضوتی در اصلاح باورهای نادرست را بپذیرد.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با تکنیک‌های تنظیم و مدیریت هیجان در خدمات مامایی (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)

اهداف ویژه رفتاری جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مفهوم هیجان و نقش آن در بحران‌ها و تصمیم‌گیری‌های مامایی را تعریف کند
- 2- واکنش‌های هیجانی شایع زنان در موقعیت‌های مامایی (اضطراب بارداری، ترس از زایمان، سوگ از دست دادن بارداری، خشم ناشی از ناباروری) را توصیف کند.
- 3- اصول تنظیم هیجان را شرح دهد.
- 4- تکنیک‌های مدیریت هیجان (آرام‌سازی، تنفس دیافراگمی، ذهن‌آگاهی، اعتباربخشی هیجانی، تکنیک توقف فکر) را توضیح دهد.
- 5- رابطه هیجان کنترل نشده با اختلال در تصمیم‌گیری سلامت را تحلیل کند.
- 6- کاربرد رویکرد مبتنی بر تروما در تنظیم هیجان زنان را تبیین کند.
- 7- اهمیت همدلی و اعتبار بخشی هیجانی در تعامل با زنان را درونی‌سازی کند.
- 8- نسبت به آسیب‌پذیری هیجانی زنان در دوره‌های باروری حساسیت حرفه‌ای نشان دهد

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با مهارت‌های حل مسئله در خدمات زنان و مامایی (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)

اهداف ویژه رفتاری جلسه دهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مفهوم حل مسئله در چارچوب مشاوره سلامت زنان و مامایی را تعریف کند
- 2- تفاوت بین رویکرد حل مسئله در مشاوره عمومی و مشاوره مامایی را توضیح دهد
- 3- مراحل مدل گام به گام حل مسئله (تعریف مشکل، تولید راه‌حل‌ها، ارزیابی گزینه‌ها، انتخاب بهترین راه‌حل، اجرا و بازبینی) را شرح دهد.
- 4- عوامل فردی، خانوادگی و فرهنگی مؤثر بر فرآیند حل مسئله در زنان را تحلیل کند.
- 5- موانع رایج حل مسئله در خدمات مامایی (اضطراب، باورهای نادرست، فشار همسر یا خانواده، کمبود اطلاعات، تعارض ارزشی) را شناسایی و تبیین کند.
- 6- نقش ماما به‌عنوان تسهیل‌گر حل مسئله در فرآیند تصمیم‌گیری در حوزه سلامت باروری را توضیح دهد.
- 7- تکنیک‌های مشاوره‌ای مؤثر در تقویت مهارت حل مسئله (سؤال باز، بازسازی شناختی، روشن‌سازی ارزش‌ها، اولویت‌بندی، تصمیم‌گیری مشارکتی) را نام برده و کاربرد هر یک را بیان کند.
- 8- یک موقعیت فرضی در خدمات زنان (مانند انتخاب روش پیشگیری از بارداری یا تصمیم‌گیری در مورد غربالگری جنین) را از منظر فرآیند حل مسئله تحلیل کند.
- 9- پیامدهای عدم استفاده از رویکرد ساختاریافته حل مسئله در خدمات مامایی را ارزیابی کند.
- 10- رویکرد مشارکتی و غیرآمرانه در هدایت فرآیند حل مسئله را به‌عنوان اصل حرفه‌ای را بپذیرد.

هدف کلی جلسه یازدهم: آشنایی با مهارت‌ها، اصول و تکنیک‌های رایج مشاوره در مامایی در خانواده و در حضور همسر (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)

اهداف ویژه رفتاری جلسه یازدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مفهوم مشاوره خانواده محور در مامایی را تعریف کند.
- 2- اصول اساسی مشاوره در حضور همسر را توضیح دهد.
- 3- نقش همسر را در ارتقای سلامت باروری، بارداری و پس از زایمان تبیین نماید.
- 4- تفاوت های مشاوره فردی و مشاوره در حضور زوج را مقایسه کند.
- 5- مراحل ساختاری یک جلسه مشاوره در حضور همسر (آغاز، تبیین چارچوب، اجرای جلسه، جمع بندی و خاتمه) را شرح دهد.
- 6- تکنیک های رایج مشاوره (گوش دادن فعال، سؤال باز، بازتاب احساس، خلاصه سازی، همدلی، مواجهه حمایتی و ...) را فهرست و کاربرد هر یک را توضیح دهد.
- 7- چالش های احتمالی در مشاوره با حضور همسر (مانند تعارض، سلطه گری، سکوت زن، اختلاف نظر زوجین در تصمیم گیری) و پیامدهای آن بر روند مشاوره را تحلیل کند.
- 8- ملاحظات اخلاقی و حقوقی در مشاوره زوجی شامل رازداری، رضایت آگاهانه، حفظ استقلال تصمیم گیری زن و مدیریت تعارض منافع را بیان نماید.
- 9- موارد منع یا احتیاط در برگزاری جلسه مشترک (از جمله احتمال خشونت خانگی یا عدم تمایل زن به حضور همسر) را شناسایی کند
- 10- اهمیت مشارکت آگاهانه همسر در فرآیند مراقبت های مامایی را درک و تبیین کند.
- 11- نسبت به حفظ کرامت، استقلال و حقوق زن در جلسات مشترک، نگرش حرفه ای و حساس نشان دهد.
- 12- ضرورت رویکرد غیرقضاوتی و حساس به فرهنگ را در مشاوره خانواده محور بپذیرد و توجیه کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی با مهارت های مشاوره ای در مدیریت بحران و تروما در زنان و مامایی (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)
اهداف ویژه رفتاری جلسه دوازدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- مفهوم بحران (Crisis) و تروما (Trauma) را در حوزه سلامت زنان و مامایی تعریف کند.
- 2- مهم ترین موقعیت های بحرانی در مامایی (مانند مرگ جنین، سقط مکرر، زایمان تروماتیک، خونریزی شدید، ناباروری، تشخیص ناهنجاری جنین و خشونت خانگی...) را فهرست کند.
- 3- واکنش های روان شناختی شایع زنان در مواجهه با بحران های مامایی (شوک، انکار، خشم، اضطراب، احساس گناه، علائم PTSD...) را تشریح نماید.
- 4- اصول اساسی مداخله در بحران در چارچوب مشاوره مامایی (ایجاد امنیت، تثبیت هیجانی، حمایت روانی، ارجاع به موقع) را توضیح دهد.
- 6- تکنیک های رایج مشاوره ای در مدیریت بحران (شامل گوش دادن فعال در شرایط هیجانی شدید، اعتباربخشی هیجانات، تکنیک زمین گیرسازی (Grounding)، بازسازی شناختی اولیه، حمایت روانی کوتاه مدت) را شرح دهد.
- 7- نقش ماما به عنوان مشاور خط اول در مواجهه با تروما و حدود مسئولیت حرفه ای او را تحلیل کند
- 8- ملاحظات اخلاقی در مواجهه با بحران (حفظ رازداری، رضایت آگاهانه، حساسیت فرهنگی، پیشگیری از آسیب ثانویه) را بیان نماید
- 9- موارد نیازمند ارجاع فوری به روان پزشک یا خدمات تخصصی سلامت روان (افکار خودکشی، علائم شدید PTSD، خشونت فعال، سایکوز) را شناسایی کند
- 10- نسبت به آسیب پذیری روانی زنان در بحران های مامایی، حساسیت حرفه ای نشان دهد.
- 11- اهمیت رویکرد مبتنی بر تروما (Trauma-informed care) را در مراقبت های مامایی بپذیرد.
- 12- نگرش غیرقضاوتی، همدلانه و حمایت گرانه در مواجهه با زنان دچار بحران را به عنوان اصل حرفه ای درونی سازی کند

هدف کلی جلسه سیزدهم: آشنایی با تمرین تکنیک های تغییر رفتار در خدمات مامایی (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)
اهداف ویژه رفتاری جلسه سیزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- با استفاده از تکنیک های تغییر رفتار (تقویت مثبت، ثبت رفتار، شکل دهی تدریجی، قرارداد رفتاری) فرآیند اصلاح رفتار را تسهیل کند.
- 3- با سؤال های باز و بازخورد مثبت، مشارکت فعال مادر و خانواده را ایجاد کند.

- 4-موانع رفتاری (اضطراب، باورهای غلط، فشار همسر یا خانواده) را شناسایی و مدیریت نماید.
- 5-فعالیت‌های عملی طراحی شده برای اصلاح رفتار را در یک سناریو ایفای نقش اجرا کند.
- 6-قادر به تطبیق مراحل تغییر رفتار با اصول نظری باشد.
- 7-تحلیل کند که چرا یک رفتار خاص، اصلاح نشده یا مقاومت ایجاد کرده است.
- 8-به اهمیت توانمندسازی مادر در تغییر رفتارهای سلامت، باور داشته باشد.
- 9-نگرش غیرتحکمی و همدلانه در هدایت تغییر رفتار را درونی‌سازی کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی با تمرین تکنیک‌های مدیریت هیجان و شناخت در خدمات مامایی (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)
اهداف ویژه رفتاری جلسه چهاردهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1-افکار و باورهای ناکارآمد مادر را شناسایی و با پرسش‌های هدفمند، بازسازی شناختی کند.
- 2-واکنش‌های هیجانی (اضطراب، ترس، خشم، غم) را شناسایی و با تکنیک‌های تنظیم هیجان، آرام‌سازی، grounding، اعتباربخشی هیجانی و ذهن‌آگاهی مدیریت نماید.
- 3-سناریوهای واقعی (مانند اضطراب پیش از زایمان یا نگرانی از مراقبت‌های پس از زایمان) را با تکنیک‌های هیجانی و شناختی حل کند.
- 4-از بازخورد و بازسازی شناختی برای اصلاح افکار منفی و تقویت رفتار سلامت استفاده کند.
- 5-فرآیند مشاوره را با حفظ مرز حرفه‌ای و همدلی هدایت کند.
- 6-بتواند تکنیک‌های شناختی و هیجانی را با اصول نظری روان‌شناسی سلامت و مشاوره تطبیق دهد.
- 7-اثرات تغییر شناخت و مدیریت هیجان بر رفتار سلامت مادر را تحلیل کند.
- 8-رویکرد مبتنی بر توانمندسازی و احترام به استقلال مادر را درونی‌سازی کند.
- 9-نسبت به تفاوت‌های فرهنگی و ارزشی در ابراز هیجان و باورهای شناختی انعطاف حرفه‌ای نشان دهد.

هدف کلی جلسه پانزدهم: آشنایی با طراحی و اجرای راهکارهای حل مسئله در خدمات مامایی (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)
اهداف ویژه رفتاری جلسه پانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1-راهکارهای جایگزین برای حل مسئله را با مشارکت مادر و خانواده طراحی کند.
- 2-از تکنیک تصمیم‌گیری مشارکتی و اولویت‌بندی گزینه‌ها استفاده نماید.
- 3-واکنش هیجانی مراجع و خانواده را در طول اجرای راهکار مدیریت کند.
- 4-در شرایط تعارض یا فشار خانوادگی، راهبردهای تسهیل‌گری حرفه‌ای به کار گیرد.
- 5-اجرای راهکار انتخاب‌شده را به صورت عملی هدایت کرده و بازخورد کوتاه‌مدت ارائه دهد.
- 6-موارد نیازمند ارجاع به خدمات تخصصی (مشاوره، روان‌شناسی، پزشکی) را شناسایی نماید.
- 7-عملکرد خود را پس از تمرین تحلیل کرده و نقاط قوت و قابل بهبود را مشخص کند.
- 8-بتواند اجرای راهکارها را با اصول نظری حل مسئله در خدمات مامایی تطبیق دهد.
- 9-پيامدهای احتمالی هر راهکار را تحلیل و بهترین گزینه را ارزیابی کند.
- 10-رویکرد توانمندساز و مشارکتی در حل مسئله را ارزش‌گذاری کند.
- 11-نسبت به تفاوت‌های فرهنگی و خانوادگی در تصمیم‌گیری زنان انعطاف حرفه‌ای نشان دهد.

هدف کلی جلسه شانزدهم: آشنایی با مدیریت موقعیت‌های چالش‌برانگیز در مشاوره خانواده‌محور (مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی فرد)
اهداف ویژه رفتاری جلسه شانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- در یک سناریوی پیچیده (مثلاً اختلاف نظر درباره روش زایمان یا پیشگیری از بارداری)، فرآیند مشاوره را هدایت کند.
- 2- از تکنیک حل مسئله مشارکتی برای رسیدن به تصمیم مشترک استفاده کند.
- 3- در شرایط بروز هیجان شدید (خشم، گریه، اضطراب)، از تکنیک‌های تنظیم هیجان استفاده نماید.
- 4- در صورت مشاهده نشانه‌های کنترل‌گری یا فشار خانوادگی، مداخله حمایتی مناسب انجام دهد.
- 5- مرز حرفه‌ای خود را حفظ کرده و از ورود به نقش داوری یا نصیحت‌گری اجتناب کند.
- 6- موارد نیازمند ارجاع به خدمات تخصصی را تشخیص دهد.
- 7- عملکرد خود را پس از ایفای نقش تحلیل و نقاط قوت و ضعف را شناسایی کند.
- 8- رویکرد توانمندساز و مشارکتی را در تصمیم‌گیری سلامت خانواده درونی‌سازی کند.
- 9- نسبت به تفاوت‌های فرهنگی و ارزشی خانواده‌ها، انعطاف حرفه‌ای نشان دهد.

هدف کلی جلسه هفدهم: آشنایی با تشخیص و کاربرد اصول و تکنیک‌های مصاحبه در مشاوره مامایی در شرایط خاص (بارداری پرخطر، بارداری ناخواسته، سقط، ناباروری، خشونت خانگی، نوجوانی، منوپوز)
(مدرس: دکتر مستانه کامروامنش)
اهداف ویژه رفتاری جلسه هفدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- در قالب ایفای نقش (Role Play)، شرایط خاص مراجع مامایی را تحلیل کرده و نیازهای مشاوره‌ای آنها را شناسایی نماید.
- 2- اصول اساسی مصاحبه مشاوره‌ای (همدلی، رازداری، پذیرش بدون قضاوت، گوش دادن فعال) را به صورت عملی در سناریوی شبیه‌سازی‌شده به کار گیرد.
- 3- تکنیک‌های ارتباطی مؤثر (انعکاس محتوا، انعکاس احساس، سؤال باز، خلاصه‌سازی، شفاف‌سازی) را متناسب با شرایط خاص مراجع اجرا نماید.
- 4- تکنیک‌های مصاحبه مناسب شرایط خاص (همدلی عمیق، سکوت درمانی، مدیریت هیجان، ارجاع به موقع) را در ایفای نقش (Role Play) به کار گیرند.
- 5- در مواجهه با موقعیت‌های حساس (مانند بارداری ناخواسته، خشونت خانگی، ناباروری، سقط، بارداری پرخطر،...) شیوه مناسب شروع، هدایت و خاتمه مصاحبه را به صورت عملی نشان دهد.
- 6- در شرایط هیجانی مراجع (گریه، اضطراب، خشم، سکوت طولانی) واکنش حرفه‌ای و مبتنی بر اصول مشاوره مامایی ارائه دهد.
- 7- واکنش‌های هیجانی مراجع در گروه (گریه، خشم، سکوت، انکار) را مدیریت کنند.
- 8- در کار گروهی، عملکرد همکلاسی خود را بر اساس چک‌لیست اصول مصاحبه تحلیل و بازخورد سازنده ارائه کند.
- 9- خطاهای رایج در مصاحبه مشاوره‌ای (قضاوت، نصیحت مستقیم، قطع صحبت مراجع، اطمینان‌بخشی کاذب) را در اجرای عملی تشخیص داده و اصلاح نماید.
- 10- در پایان سناریو، جمع‌بندی درمانی (Therapeutic Summary) متناسب با شرایط مراجع ارائه دهد.
- 11- توانایی ارجاع مناسب در صورت نیاز (موارد پرخطر روانی یا اجتماعی) را در جریان مصاحبه عملی نشان دهد.
- 12- در قالب یک سناریوی عملی (مثلاً گروه مادران با تجربه سقط)، جلسه مشاوره گروهی را طراحی و اجرا نمایند.
- 13- عملکرد خود را بر اساس شاخص‌های حرفه‌ای (رعایت اخلاق حرفه‌ای، مهارت ارتباطی، توان مدیریت گروه) خودارزیابی کند.

هدف کلی جلسه هیجدهم: آشنایی با تمرین شناسایی مسئله و تحلیل موقعیت در خدمات زنان و مامایی (مدرس: دکتر مستانه کامروامنش)
اهداف ویژه رفتاری جلسه هیجدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- اطلاعات لازم برای تحلیل مسئله را از مراجع و خانواده جمع‌آوری نماید.
- 2- با استفاده از سؤال‌های باز، نگرش و دیدگاه‌های مادر و اعضای خانواده را استخراج کند.

- 3- علل بالقوه مسئله (فردی، خانوادگی، اجتماعی و فرهنگی) را تحلیل نماید.
- 4- مرز حرفه‌ای خود را در جمع‌آوری اطلاعات حفظ کند و از دخالت شخصی اجتناب نماید.
- 5- مراحل حل مسئله (تعریف مشکل، جمع‌آوری اطلاعات، تحلیل عوامل مؤثر) را در سناریوهای عملی تطبیق دهد.
- 6- انواع تعارض و موانع در حل مسئله (مثلاً اختلاف نظر زوجین، فشار خانواده، باورهای فرهنگی) را شناسایی و تحلیل کند.
- 7- به اهمیت شناسایی دقیق مسئله در تصمیم‌گیری سلامت زنان باور داشته باشد.
- 8- رویکرد غیرقضاوتی و همدلانه در مواجهه با مسئله را درونی‌سازی کند.

هدف کلی جلسه نوزدهم: آشنایی با تمرین نحوه مواجهه ماما با مادر سوگوار و در شرایط بحران (ایفای نقش)

(مدرس: دکتر مستانه کامروامنش)

اهداف ویژه رفتاری جلسه نوزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- جلسه حمایت روانی را با رویکرد همدلانه و حرفه‌ای آغاز کند.
- 2- با استفاده از سکوت درمانی و گوش دادن فعال، فضای امن برای ابراز هیجان ایجاد کند.
- 3- هیجانات مادر (گریه، خشم، انکار، احساس گناه) را شناسایی کند.
- 4- از تکنیک‌های تنظیم هیجان در شرایط خشم یا اضطراب شدید استفاده کند.
- 5- از جملات قضاوتی، نصیحت‌گرانه یا کوچک‌انگارانه اجتناب کند.
- 6- در شرایط شوک یا بی‌قراری شدید، از تکنیک‌های تثبیت هیجانی اولیه (تنفس آرام، grounding) استفاده کند.
- 7- مرز حرفه‌ای خود را حفظ کرده و از همذات‌پنداری افراطی پرهیز نماید.
- 8- نگرش همدلانه و غیرقضاوتی در مواجهه با سوگ پرناتال نشان دهد.
- 9- در سناریوی ایفای نقش، نگرش همدلانه و بدون قضاوت نشان دهد.
- 10- تفاوت بین همدلی و دلسوزی افراطی را در بحث گروهی تحلیل کند.
- 11- با استفاده از زبان بدن مناسب (تماس چشمی، وضعیت بدنی باز)، ارتباط اولیه مؤثر برقرار کند.
- 12- در صورت مشاهده افکار خودکشی یا ناامیدی شدید، واکنش حرفه‌ای و ایمن نشان دهد و اقدام مناسب ارجاع را مطرح کند.
- 13- در یک سناریوی پیچیده (مانند مرگ داخل رحمی جنین، سقط مکرر یا خونریزی شدید منجر به فقدان)، جلسه حمایتی را هدایت کند.
- 14- مراحل مداخله در بحران (ایجاد امنیت، تثبیت، حمایت، ارجاع) را به‌صورت عملی اجرا کند.
- 15- موارد نیازمند ارجاع فوری به خدمات تخصصی سلامت روان را تشخیص دهد.
- 16- عملکرد خود را پس از ایفای نقش تحلیل کرده و نقاط قابل بهبود را مشخص کند.
- 17- جلسه گفتگو را به شکل حرفه‌ای و حمایتی خاتمه دهد.

هدف کلی جلسه بیستم: آشنایی با اجرای ساختارمند جلسه مشاوره در حضور خانواده

(مدرس: دکتر مستانه کامروامنش)

اهداف ویژه رفتاری جلسه بیستم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1- جلسه مشاوره را به‌صورت حرفه‌ای آغاز کند (معرفی، تبیین هدف، تعیین چارچوب و قوانین جلسه)
- 2- رضایت آگاهانه و چارچوب رازداری را برای حضور اعضای خانواده توضیح دهد.
- 3- با استفاده از سؤال‌های باز، فضای گفت‌وگو را برای همه اعضا تسهیل کند.
- 4- مهارت‌های ارتباطی (گوش‌دادن فعال، همدلی، بازتاب احساس، پرسش‌های باز و خلاصه‌سازی) را در تعامل سه‌جانبه (ماما-مادر-اعضای خانواده) به‌کار گیرد.
- 5- تعاملات کلامی و غیرکلامی اعضای خانواده را مشاهده و مدیریت کند.

- 6- نقش‌های متفاوت اعضای خانواده (حمایت‌گر، مقاوم، مضطرب یا کنترل‌گر) را شناسایی و مدیریت نماید.
- 6- تعارض یا سلطه‌گری احتمالی یکی از اعضای خانواده را به صورت حرفه‌ای هدایت کند.
- 7- در شرایط تعارض میان مادر و خانواده (مثلاً در انتخاب روش زایمان یا شیردهی)، تکنیک‌های حل تعارض و میانجی‌گری را اجرا کند.
- 8- بی‌طرفی حرفه‌ای را در جلسه حفظ کند.
- 9- راهکارهای مبتنی بر شواهد و متناسب با شرایط فرهنگی-اجتماعی خانواده ارائه دهد.
- 9- نگرش احترام‌آمیز و غیرقضاوتی نسبت به پویایی‌های خانوادگی نشان دهد.
- 10- نسبت به حفظ استقلال تصمیم‌گیری زن حساسیت حرفه‌ای نشان دهد.
- 11- جلسه را با جمع‌بندی و تعیین گام بعدی خاتمه دهد.

روش‌های تدریس:

- | | |
|---------------------------------|---|
| ■ سخنرانی (Lecture) | ■ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion) |
| ■ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) | □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL) |
| ■ ارائه سمینار توسط دانشجو | □ کار در پراتیک و مرکز مهارتها |
| □ آموزش بر روی مولاژ | □ گردش علمی (Field Trip) |
| ■ ایفای نقش (Role Play) | □ شبیه‌سازی (Simulation) |
| □ سایر موارد: | |

رسانه‌های کمک آموزشی:

- | | | | | | | |
|----------------------|---------------|---------|-------|---------------|-------------|---------|
| ■ اسلاید (پاورپوینت) | □ فیلم آموزشی | □ پوستر | □ مدل | ■ نمونه بیمار | □ نرم‌افزار | □ پمفلت |
| ■ جزوه | □ سایر | | | | | |

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- | | | | | |
|--|----------|--------------------------------|-----------------------------------|---------|
| □ OSCE | ■ کوییز | ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم | ■ امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم | □ پروژه |
| ■ تحقیق | ■ سمینار | ■ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت | | |
| ■ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) | | □ سایر موارد: | | |

دکتر سوسن حیدرپور

توضیحات	درصد از نمره نهایی کل	انواع ارزشیابی	روش ارزشیابی	
تمام جلسات	20%	مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت(ارائه سمینار)	تکوینی	
ابتدای هر جلسه	10%	کوئیز- پرسش و پاسخ		
بعد از جلسه سوم	10%	میان ترم- امتحان کتبی/ شفاهی		
طبق تقویم دانشگاه	60%	پایان دوره/ترم -امتحان کتبی	تراکمی	

دکتر علی اکبر پرویزی فرد

توضیحات	درصد از نمره نهایی کل	انواع ارزشیابی	روش ارزشیابی	
تمام جلسات	20%	مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت(ارائه سمینار)	تکوینی	
ابتدای هر جلسه	10%	کوئیز- پرسش و پاسخ		
بعد از جلسه سوم	10%	میان ترم- امتحان کتبی/ شفاهی		
طبق تقویم دانشگاه	60%	پایان دوره/ترم -امتحان کتبی	تراکمی	

دکتر مستانه کامروامنش

توضیحات	درصد از نمره نهایی کل	انواع ارزشیابی	روش ارزشیابی	
تمام جلسات	45%	مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت(ایفای نقش)	تکوینی	
ابتدای هر جلسه	5%	کوئیز- پرسش و پاسخ		
بعد از جلسه دوم	10%	میان ترم- امتحان کتبی/ شفاهی		
طبق تقویم دانشگاه	40%	پایان دوره/ترم -امتحان کتبی	تراکمی	

منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی درس:

- ۱- راب ویلسون ، رنا برنچ ، مترجم: زهره خسروی ، سمیه رضایی. درمان رفتاری شناختی. آخرین چاپ.
- ۲- دیوید بی روزنگرن. مترجم: شیما تمنایی ، بهروز بیرشک. مهارت‌های مصاحبه انگیزشی. آخرین چاپ.
- ۳- قیل ریچ. مترجم: بدری سادات بهرامی ، هورا رهبری. مشاوره سوگ. آخرین چاپ.
- 4- Nelson -Jones R. Introduction to counselling skills: texts and activities. 4th edition. 2012.
- 5- Frank A. Nugent , Karyn D. Jones. Introduction to the Profession of Counseling . last Edition.
- 6- Ruth Johnson , Wendy Taylor .Skills for Midwifery Practice, Last Edition ,
- 7--Philinna Sully Joan Dallas. Essential Communication Skills for Nursing and Midwifery
- 8-Gwen M, Van S. Communication skills for the health care professional. Last edition
- 9- Garrelty, McAuliffe. Culturally Alert counseling, A comprehensive introduction. Last edition

منابع فرعی و مکمل: کلیه کتب معتبر مرتبط با رشته

پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین : کلیه سایت های معتبر داخلی و خارجی

قوانین و مقررات دوره

- حضور و غیاب: حضور منظم و فعال در کلاس درس
- تحويل به موقع تکالیف:
- سیاست تقلب و plagiarism: هنگام ارائه یک مطلب ملزم به معرفی رفرنس معتبر و درست باشد.
- رعایت اخلاق حرفه‌ای:
- رعایت پوشش حرفه ای: رعایت پوشش حرفه ای مصوب دانشگاه
- نحوه ارتباط با استاد: رعایت تعامل حرفه ای با استاد و سایر دانشجویان همراهی با مدرس در برگزاری یک دوره آموزشی موفق و متناسب با نیازهای دانشجویان
- مشارکت در دوره : در بحث های گروهی و فعالیت های آموزشی شرکت نمایند.

سایر:

- ✚ موثر بودن غیبت در هر یک از جلسات کلاس در ارزشیابی پایانی
- ✚ خاموش نمودن تلفن همراه در کلاس درس
- ✚ در هر جلسه آمادگی پاسخگویی به سوالات مباحث قبل را داشته باشند
- ✚ رعایت قوانین آموزشی حضور در کلاس

جدول زمانبندی جلسات درس اصول و فنون مشاوره در مامایی 2

دکتر سوسن حیدرپور: دوشنبه 16-18 (8 هفته دوم)

دکتر علی اکبر پرویزی فرد: چهارشنبه ساعت 14-16 (8 هفته اول)

دکتر مستانه کامروامنش: چهارشنبه 16-18 (8 هفته دوم)

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
1	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در رفتارهای پر خطر	دکتر سوسن حیدرپور
2	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در خشونت خانگی	دکتر سوسن حیدرپور
3	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری پرخطر، و بحران های مامایی	دکتر سوسن حیدرپور
4	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در دوره نوجوانی	دکتر سوسن حیدرپور
5	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری و زایمان، شیردهی و منوپوز	دکتر سوسن حیدرپور
6	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در سوگ	دکتر سوسن حیدرپور
7	آشنایی با تکنیک های تغییر رفتار در خدمات مامایی	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
8	آشنایی با تکنیک های تغییر شناخت در خدمات مامایی	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
9	آشنایی با تکنیک های تنظیم و مدیریت هیجان در خدمات مامایی	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
10	آشنایی با مهارت های حل مسئله در خدمات زنان و مامایی	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
11	آشنایی با مهارت ها، اصول و تکنیک های رایج مشاوره در مامایی در خانواده و در حضور همسر	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
12	آشنایی با مهارت های مشاوره ای در مدیریت بحران و تروما در زنان و مامایی	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
13	آشنایی با تمرین تکنیک های تغییر رفتار در خدمات مامایی	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
14	آشنایی با تمرین تکنیک های مدیریت هیجان و شناخت در خدمات مامایی	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
15	آشنایی با طراحی و اجرای راهکارهای حل مسئله در خدمات مامای	دکتر علی اکبر پرویزی فرد

16	آشنایی با مدیریت موقعیت‌های چالش‌برانگیز در مشاوره خانواده‌محور	دکتر علی اکبر پرویزی فرد
17	آشنایی با تشخیص و کاربرد اصول و تکنیک‌های مصاحبه در مشاوره مامایی در شرایط خاص (بارداری پرخطر، بارداری ناخواسته، سقط، ناباروری، خشونت خانگی، نوجوانی، منوپوز)	دکتر مستانه کامروامنش + دانشجویان
18	آشنایی با تمرین شناسایی مسئله و تحلیل موقعیت در خدمات زنان و مامایی	دکتر مستانه کامروامنش + دانشجویان
19	آشنایی با تمرین نحوه مواجهه ماما با مادر سوگوار و در شرایط بحران (ایفای نقش)	دکتر مستانه کامروامنش + دانشجویان
20	آشنایی با اجرای ساختارمند جلسه مشاوره در حضور خانواده	دکتر مستانه کامروامنش + دانشجویان

جدول بلوپرینت آزمون درس اصول و فنون مشاوره در مامایی (2)

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

جدول بلوپرینت آزمون: اصول و فنون مشاوره در مامایی (2) نیمسال تحصیلی: دوم 1404-1405						
دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: سلامت باروری - روانشناسی بالینی						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
1	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در رفتارهای پر خطر	2	6	3	3	
2	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در خشونت خانگی	2	6	3	3	
3	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری پرخطر، و بحران های مامایی	2	8	4	4	
4	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در دوره نوجوانی	2	6	3	3	
5	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در بارداری، زایمان، پس از زایمان، شیردهی و منوپوز	2	6	3	3	
6	آشنایی با مشاوره مامایی به صورت گروهی در سوگ	2	8	4		
7	آشنایی با تکنیک های تغییر رفتار در خدمات مامایی	2	6	3		3
8	آشنایی با تکنیک های تغییر شناخت در خدمات مامایی	2	6	3		3
9	آشنایی با تکنیک های تنظیم و مدیریت هیجان در خدمات مامایی	2	6	3		3
10	آشنایی با مهارت های حل مسئله در خدمات زنان و مامایی	2	4	2		2
11	آشنایی با مهارت ها، اصول و تکنیک های رایج مشاوره در مامایی در خانواده و در حضور همسر	2	4	2		2
12	آشنایی با مهارت های مشاوره ای در مدیریت بحران و تروما در زنان و مامایی	2	6	3		3
13	آشنایی با تمرین تکنیک های تغییر رفتار در خدمات مامایی	2	6	4		2
14	آشنایی با تمرین تکنیک های مدیریت هیجان و شناخت در خدمات مامایی	2	3	3		
15	آشنایی با طراحی و اجرای راهکارهای حل مسئله در خدمات مامای	2	3	3		
16	آشنایی با مدیریت موقعیت های چالش برانگیز در مشاوره خانواده محور	2	3	3		
17	آشنایی با تشخیص و کاربرد اصول و تکنیک های مصاحبه در مشاوره مامایی در شرایط خاص (بارداری پرخطر، بارداری ناخواسته، سقط، ناباروری، خشونت خانگی، نوجوانی، منوپوز)	2	4	3		1
18	آشنایی با تمرین شناسایی مسئله و تحلیل موقعیت در خدمات زنان و مامایی	2	3	3		
19	آشنایی با تمرین نحوه مواجهه ماما با مادر سوگوار و در شرایط بحران (ایفای نقش)	2	4	3		1
20	آشنایی با اجرای ساختارمند جلسه مشاوره در حضور خانواده	2	3	3		

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر علی اکبر پرویزی فرد(0/75 واحد نظری و 0/25 واحد عملی)

دکتر سوسن حیدرپور(0/75 واحد نظری)،

دکتر مستانه کامروامنش(0/25 واحد عملی)

نام دانشکده: پرستاری و مامایی

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: ترم دوم کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال دوم 1404-1405

نام ارزیاب / ارزیابان: دکتر مستانه کامروامنش (مدیر گروه)

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	نمره ارزیابی مدیر گروه	نمره ارزیابی EDO
1	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس	0/5	0/5	0/5	
2	مشخص بودن مخاطبان	0/5	0/5	0/5	
3	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	0/5	0/5	0/5	
4	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	0/5	0/5	0/5	
5	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	0/5	0/5	0/5	
6	مشخص بودن هدف کلی دوره	1	1	1	
7	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	1.5	1.5	1.5	
8	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	2	2	2	
9	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	2	2	2	
10	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	1	1	1	
11	مشخص بودن روش تدریس	1	1	1	
12	مشخص بودن وسایل آموزشی	1	1	1	
13	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	1	1	1	
14	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	1	1	1	
15	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	0/5	0/5	0/5	
16	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	2	2	2	
17	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	1.5	1.5	1.5	
18	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	2	2	2	
	نمره نهایی	20	20	20	

پیشنهادهات:

نام و امضای مدرس: دکتر سوسن حیدرپور – دکتر علی اکبر پرویزی فرد- دکتر مستانه کامروامنش تاریخ تحویل: 1404/12/25

نام و امضای مدیر گروه: دکتر مستانه کامروامنش تاریخ ارسال: 1405/1/16

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: خانم اعظم فرجی تاریخ ارسال :